

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской  
области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык  
для обучающихся 8 класса  
с нарушением опорно-двигательного аппарата  
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Андрюшина Ирина Николаевна,  
учитель русского языка  
и литературы

2025 г.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 8 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата, получающим основное общее образование по варианту 6.2 Федеральной адаптированной образовательной программы, составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

-Федеральной рабочей программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2). Русский язык. (5-10 классы). Москва, 23;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред.18.05.2020)).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической

принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

#### *Принципы реализации рабочей программы*

*Динамичность восприятия учебного материала.* Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

*Принцип продуктивной обработки информации.* В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

*Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Принцип мотивации к учению.* Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Целями** изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству обще-

ния и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебный план на изучение русского языка в 8 классе отводит 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования с учетом пролонгации на один год.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Для обучающихся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

### **Описание коррекционной направленности**

Для обучающихся с НОДА изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающихся с НОДА **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения программы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; дальнейшее развитие и автоматизация графомоторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма проведение работы по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала.

Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, имеющих межпредметные связи, и решение проблемных задач.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 класс**

Функции русского языка в современном мире.

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (10 ч.)**

Фонетика и графика.

Орфография.

Морфемика и словообразование.

Лексикология и фразеология.

Морфология и синтаксис.

Р/р. Строение текста. Стили речи.

Р/р. Подготовка к сочинению по картине И. Левитана «Осенний день.

Сокольники».

Р/р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Контрольная работа (диктант входной) с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах».

Анализ контрольной работы.

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

##### **Словосочетание (6 ч.)**

Основные единицы синтаксиса.

Р/р. Подготовка к сжатому изложению по упр. 77.

Р/р. Сжатое изложение по упр. 77.

Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.

Виды связи в словосочетании.

Грамматическое значение словосочетаний.

##### **Предложение (3 ч.)**

Строение и грамматическое значение предложений.

Порядок слов в предложении. Интонация.

Р/р. Характеристика человека.

##### **Простое предложение (6 ч.)**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Р/р. Описание памятника культуры.

Р/р. Подготовка к сочинению. Описание картины храма Василия Блаженного.

Р/р. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного.

Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Словосочетание. Предложение».

Анализ контрольного диктанта за 1 четверть.

## **Двусоставные предложения. Главные члены предложения (2 ч.)**

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

## **Составные сказуемые (3 ч.)**

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

## **Второстепенные члены предложения (10 ч.)**

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение.

Определение.

Приложение. Знаки препинания при нем.

Р/р. Подготовка к сочинению-описанию местности (упр. 224).

Р/р. Сочинение-описание местности(упр. 224).

Обстоятельство.

Основные виды обстоятельств.

Р/р. Ораторская (публичная)речь.

Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».

## **Односоставные предложения с главным членом - сказуемым (6 ч.)**

Основные группы односоставных предложений.

Определенно –личные предложения.

Неопределенно –личные предложения.

Безличные предложения.

Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юона «Мартовское солнце».

Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»

## **Односоставные предложения с главным членом – подлежащим (4 ч.)**

Назывные предложения.

Подготовка к контрольному диктанту за 2 четверть.

Контрольный диктант за 2 четверть.

Анализ контрольного диктанта за2 четверть.

## **Неполные предложения (2 ч.)**

Понятие о неполных предложениях.

Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.

## **Предложения с однородными членами (6 ч.)**

Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Р/р. Подготовка к сочинению по картине М. Добужинского «Город в николаевское время».

Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время».

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения.

### **Предложения с обособленными членами (9 ч.)**

Понятие об обособлении. Анализ контрольного диктанта.

Обособленные определения.

Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.

Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Подготовка к сочинению –рассуждению (по выбору).

Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение –рассуждение (по выбору).

Обособленные приложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

### **Предложения с уточняющими обособленными членами (5 ч.)**

Обособление уточняющих членов предложения.

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Р/р. Подготовка к изложению по тексту А. Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр.413).

Р/р. Изложение по тексту А. Осипова «Суворов» с грамматическим заданием(упр.413).

Повторение по теме «Обособленные члены предложения».

### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11 ч.)**

Обращение.

Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Р/р.Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Подготовка к контрольному диктанту за 3 четверть.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Анализ контрольного диктанта.

Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения).

Р/р. Подготовка к изложению по Л. Ильиной (упр. 465).

Р/р. Изложение по Л. Ильиной (упр. 465).

Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Р/р. Подготовка к изложению по К. Чуковскому (упр. 490).

Р/р. Изложение по К. Чуковскому (упр. 490).

Цитаты и знаки препинания при них.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (12 ч.)**

Словосочетание.  
Простое предложение. Двусоставное предложение.  
Односоставные предложения.  
Предложения с однородными членами.  
Обособленные члены предложения.  
Предложения с обращениями и вводными словами.  
Способы передачи чужой речи.  
Пунктуация.  
Текст.  
Подготовка к итоговой контрольной работе (диктант).  
Итоговая контрольная работа (диктант).  
Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение пройденного материала за курс 8 класса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» в отношении всех микрогрупп обучающихся с НОДА оцениваются по окончании основного общего образования и сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Русский язык» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики

школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными**

#### **действиями**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

##### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **8 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как об одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением (при наличии возможности).

Участвовать в диалоге (при наличии возможности) на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при

однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b>	<b>10</b>
2	Фонетика и графика	1
3	Орфография	1
4	Морфемика и словообразование	1
5	Лексикология и фразеология	1
6	Морфология и синтаксис	1
7	Р/р. Строение текста. Стили речи	1
8	Р/р. Подготовка к сочинению по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1
9	Р/р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1
10	Контрольная работа (диктант входной) с грамматическим	1

	заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	
11	Анализ контрольной работы	1
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	
	<b>Словосочетание</b>	<b>6</b>
12	Основные единицы синтаксиса.	1
13	Р/р. Подготовка к сжатому изложению по упр.77	1
14	Р/р. Сжатое изложение по упр.77	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний	1
16	Виды связи в словосочетании	1
17	Грамматическое значение словосочетаний	1
	<b>Предложение</b>	<b>3</b>
18	Строение и грамматическое значение предложений	1
19	Порядок слов в предложении. Интонация	1
20	Р/р. Характеристика человека	1
	<b>Простое предложение</b>	<b>6</b>
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
22	Р/р. Описание памятника культуры	1
23	Р/р. Подготовка к сочинению. Описание картины храма Василия Блаженного	1
24	Р/р. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного	1
25	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Словосочетание. Предложение»	1
26	Анализ контрольного диктанта за 1 четверть	1
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	<b>2</b>
27	Подлежащее	1
28	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
	<b>Составные сказуемые</b>	<b>3</b>
29	Составное глагольное сказуемое	1
30	Составное именное сказуемое	1
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>10</b>
32	Роль второстепенных членов предложения	1
33	Дополнение	1
34	Определение	1
35	Приложение. Знаки препинания при нем	1
36	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию местности (упр. 224)	1
37	Р/р. Сочинение-описание местности(упр. 224)	1
38	Обстоятельство	1
39	Основные виды обстоятельств	1

40	Р/р. Ораторская (публичная) речь	1
41	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1
	<b>Односоставные предложения с главным членом - сказуемым</b>	<b>6</b>
42	Основные группы односоставных предложений	1
43	Определенно –личные предложения	1
44	Неопределенно –личные предложения	1
45	Безличные предложения	1
46	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1
47	Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1
	<b>Односоставные предложения с главным членом - подлежащим</b>	<b>4</b>
48	Назывные предложения	1
49	Подготовка к контрольному диктанту за 2 четверть	1
50	Контрольный диктант за 2 четверть	1
51	Анализ контрольного диктанта за 2 четверть	1
52	<b>Неполные предложения</b>	<b>2</b>
	Понятие о неполных предложениях	1
53	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	1
	<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>6</b>
54	Понятие об однородных членах	1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
56	Р/р. Подготовка к сочинению по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1
57	Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>9</b>
60	Понятие об обособлении. Анализ контрольного диктанта	1
61	Обособленные определения	1
62	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	1
63	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Подготовка к сочинению –рассуждению (по выбору).	1
64	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение –рассуждение (по выбору).	1

65	Обособленные приложения	1
66	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	1
67	Обособленные обстоятельства	1
68	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами</b>	<b>5</b>
69	Обособление уточняющих членов предложения	1
70	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
71	Р/р. Подготовка к изложению по тексту А. Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр.413)	1
72	Р/р. Изложение по тексту А. Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр.413)	1
73	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>	<b>11</b>
74	Обращение	1
75	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
76	Вводные слова и вводные предложения	1
77	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
78	Подготовка к контрольному диктанту за 3 четверть	1
79	Контрольный диктант за 3 четверть	1
80	Анализ контрольного диктанта	1
81	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	1
82	Р/р. Подготовка к изложению по Л. Ильиной( упр. 465).	1
83	Р/р. Изложение по Л. Ильиной (упр. 465).	1
84	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными, вставными конструкциями»	1
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	<b>6</b>
85	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1
86	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них	1
87	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1
88	Р/р. Подготовка к изложению по К. Чуковскому. (упр.490)	1
89	Р/р. Изложение по К.Чуковскому. (упр.490)	1
90	Цитаты и знаки препинания при них	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b>	<b>12</b>
91	Словосочетание	1

92	Простое предложение. Двусоставное предложение	1
93	Односоставные предложения	1
94	Предложения с однородными членами	1
95	Обособленные члены предложения	1
96	Предложения с обращениями и вводными словами	1
97	Способы передачи чужой речи	1
98	Пунктуация	1
99	Текст	1
100	Подготовка к итоговой контрольной работе (диктант)	1
101	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
102	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение пройденного материала за курс 8 класса	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

3. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.: / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.,– 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, - 2022.

4. Егорова Н. В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение, 2021 г.

5. Макарова Б. В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение, 2021 г.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер учителя.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pedsovet.su/load27>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozentel.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://uchitel.pro>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://fgosreestr.ru>

